

Scuola dell'Infanzia
"Cuore Immacolato di Maria"
Associazione Genitori

Via Castelfidardo, 12 - 36100 Vicenza

Tel e fax 0444924232

C.F. 80000950248

Email: scuolamaterna.cim@libero.it

PROGETTI DI QUALITA' PER L'AMPLIAMENTO
DELL'OFFERTA FORMATIVA DELLE SCUOLE
DELL'INFANZIA PARITARIE ADERENTI A
F.I.S.M.

Scuola dell'Infanzia
"Cuore Immacolato di Maria"
Via Castelfidardo, 12 – Vicenza

Cos'è il POF DPR 275/99 art. 3 comma 1

Ogni istituzione scolastica predispone, (e dovrebbe farlo) **con la partecipazione di tutte le sue componenti**, il Piano dell'offerta formativa che è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.

Quindi il POF, predisposto con il coinvolgimento di tutte le componenti della scuola, contiene tutte le informazioni essenziali della scuola e delle sue attività.

IDENTITA' DELLA SCUOLA

La scuola dell'infanzia "Cuore Immacolato di Maria" affonda le proprie radici negli ideali e nei valori proposti, testimoniati e diffusi dal Vangelo. Essa si ispira alla visione cristiana della vita e dell'educazione. La Chiesa e la annessa scuola nascono dopo la fine della seconda guerra mondiale; i lavori iniziarono negli ultimi mesi del 1963. Subito dopo si sentì la necessità di costituire una scuola materna, per venire incontro ai tanti bambini residenti che non riuscivano a trovare posto nella vicina scuola "Giuliani".

GESTIONE, ORGANIZZAZIONE E PERSONALE

La scuola situata a Vicenza nel quartiere di San Bortolo, in Via Castelfidardo n.12, è una "ASSOCIAZIONE GENITORI" i cui organi sociali sono l'ASSEMBLEA GENERALE DEI SOCI (genitori), il COMITATO DI GESTIONE, il COLLEGIO DEI DOCENTI, il COLLEGIO INTERCLASSE (rappresentanti di classe).

La gestione della scuola compete al Comitato di Gestione, secondo lo Statuto.

La scuola aderisce alla F.I.S.M. (Federazione Italiana Scuole Materne) per la formazione delle insegnanti, l'aggiornamento, per la consulenza fiscale e amministrativa e l'assistenza contabile relativa all'amministrazione del personale.

La scuola, dallo scorso anno scolastico, è organizzata in tre sezioni eterogenee per età, gestite da insegnanti qualificate e preparate professionalmente secondo i requisiti necessari e tutte abilitate all'insegnamento della religione cattolica; un insegnante è referente per ogni sezione, coadiuvata da specialisti e volontari esterni.

Quest'anno frequentano la scuola 67 bambini, di cui 1 certificato.

Il personale docente è costituito da insegnanti laiche e da una coordinatrice. La coordinatrice offre consulenza ai genitori ed agli organismi gestionali della scuola e svolge alcuni laboratori con i bambini, cura l'aspetto didattico educativo ed il rapporto con le famiglie, mentre l'aspetto economico-gestionale viene seguito dal comitato di Gestione.

La scuola è autofinanziata, ma non riuscendo a coprire tutte le spese si avvale del contributo regionale come scuola paritaria.

LA MENSA

La preparazione dei pasti avviene all'interno della scuola: la cucina funziona secondo metodo di autocontrollo igienico-sanitario Haccp, ed è supervisionata dall'Ulss, per quanto riguarda la pulizia degli impianti e la preparazione e somministrazione dei pasti.

Il menù è suddiviso in quattro settimane con alternanza stagionale autunno/inverno e primavera/estate.

La cuoca è in possesso del certificato per l'attività di somministrazione e vendita di prodotti alimentari, mentre le insegnanti sono in possesso dell'attestato di partecipazione all'incontro di "formazione/informazione in materia di igiene e sanità del personale addetto alla produzione e vendita delle sostanze alimentari".

CALENDARIO - ORARI - RETTA

La scuola segue, di massima, il calendario Ministeriale e/o Regionale che viene esposto in bacheca e consegnato a ogni famiglia ad ogni inizio di anno scolastico. Verranno fatte comunicazioni personali e dettagliate riguardanti le feste e chiusure particolari (Natale, Pasqua, ponti.)

*Scuola dell'Infanzia
"Cuore Immacolato di Maria"
Via Castelfidardo, 12 – Vicenza*

Gli orari della scuola sono i seguenti e devono essere rispettati per garantire il regolare svolgimento delle attività didattiche:

Ingresso : 8:30 - 9:00

Uscita facoltativa : 12:45- 13:00

Uscita : 15:45 - 16:00

Su richiesta e per un minimo di 10 bambini, che da anni ormai viene raggiunto, sono attivate entrata anticipata, dalle 7:30 alle 8:30, e uscita posticipata dalle 16:00 alle 17:00.

La scuola viene incontro con entrate e uscite speciali anche a quelle famiglie che hanno bambini che frequentano terapie di vario genere.

Inoltre, nel mese di luglio, viene attivato un centro estivo durante le mattine.

Attualmente il costo del servizio è 145 euro mensili con la quota di iscrizione annuale di 50 euro; nella retta sono comprese le attività di Educazione Motoria ed Educazione Musicale, mentre per chi usufruisce del servizio di anticipo e posticipo sono 225 euro annuali.

IL CURRICOLO

E' il complesso organizzato delle esperienze di apprendimento che una scuola intenzionalmente progetta e realizza per gli alunni al fine di conseguire le mete formative desiderate.

Le Indicazioni Nazionali per il curricolo

Il curricolo si articola attraverso:

- i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia
- le discipline nella scuola del primo ciclo e nella secondaria di primo grado
- l'individuazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze

I traguardi per lo sviluppo delle competenze

Tali traguardi, posti al termine dei più significativi snodi del percorso curricolare, dai tre a quattordici anni, rappresentano riferimenti per gli insegnanti, indicano piste da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno.

Il curricolo esplicito contiene tutte le informazioni necessarie che riguardano tutto ciò che un alunno ha appreso durante la sua frequenza scolastica, sotto forma di conoscenze, di abilità e di comportamenti sociali osservabili.

Il curricolo implicito riguarda l'ambiente di apprendimento, gli spazi, i tempi, la modalità di osservazione e la documentazione.

Scuola dell'Infanzia
"Cuore Immacolato di Maria"
Via Castelfidardo, 12 – Vicenza

CURRICOLO D'ISTITUTO

CONDIVISO
DALLE 9 SCUOLE DELL'INFANZIA PARITARIE DEL COMUNE DI VICENZA
PER L'ANNO SCOLASTICO 2014-2015

E

INSERITO NEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

DECLINATO SECONDO **LA SCELTA** DELLE SEGUENTI **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**:

Competenze sociali e civiche
Consapevolezza ed espressione culturale
Imparare a imparare
Comunicazione nella madrelingua
Competenze di base in matematica
Scienze e tecnologie.

PER I CINQUE CAMPI DI ESPERIENZA

PER LE TRE ETA'

NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Indicazioni Nazionali 2012

Scuola dell'Infanzia
“Cuore Immacolato di Maria”
Via Castelfidardo, 12 – Vicenza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
PRIMO CAMPO DI ESPERIENZA		IL SE' E L'ALTRO		
TRAGUARDI DI SVILUPPO COMPETENZE	ABILITA' 3 ANNI	CONOSCENZE 3 ANNI	COMPITI SIGNIFICATIVI 3 ANNI	
<p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p>	<p>Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia</p> <p>Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.</p> <p>Rispettare i tempi degli altri</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza:</p> <p>riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</p> <p>Scambiare giochi, materiali, ecc...</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia ...).</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p>	<p>Costruire tabelle e cartelloni per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli e verbalizzare.</p> <p>Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola.</p> <p>Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza.</p>	
	<p>Collaborare con gli altri</p> <p>Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.</p> <p>Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni.</p>	<p>CONOSCENZE 4 ANNI</p>	<p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>Significato della Regola.</p>	<p>COMPITI SIGNIFICATIVI 4 ANNI</p> <p>Costruire cartelloni per illustrare il corpo umano, gli organi, le loro funzioni.</p> <p>Costruire cartelloni, tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche; Paese di provenienza; abitudini alimentari ...; rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni</p>
	<p>Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.</p> <p>Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.</p> <p>Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</p> <p>Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse.</p> <p>Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune</p> <p>Aiutare i compagni più giovani e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.</p>	<p>ABILITA' 5 ANNI</p>	<p>CONOSCENZE 5 ANNI</p>	<p>COMPITI SIGNIFICATIVI 5 ANNI</p>
	<p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).</p>	<p>A partire da immagini di persone o personaggi di fumetti che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano.</p> <p>Realizzare compiti e giochi di squadra e che prevedano modalità interdipendenti</p> <p>Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della comunità di vita e delle comunità di provenienza dei bambini non nativi. Allestire attività manipolative e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli, ecc.) per mettere a confronto le diversità</p>		

Scuola dell'Infanzia
“Cuore Immacolato di Maria”
Via Castelfidardo, 12 – Vicenza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
CAMPO DI ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO			
TRAGUARDI DI SVILUPPO COMPETENZE	ABILITA' 3 ANNI	CONOSCENZE 3 ANNI	COMPITI SIGNIFICATIVI 3 ANNI	
<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità né percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo;</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione;</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori;</p>	<p>Alimentarsi e vestirsi</p> <p>Nominare ed indicare le parti del corpo</p> <p>Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base</p> <p>Rispettare le regole nei giochi</p>	<p>Il corpo e le differenze di genere</p> <p>Il movimento sicuro</p> <p>Le regole dei giochi</p>	<p>Individuare e disegnare il viso, denominare parti, eseguire giochi motori di individuazione, accompagnati da giochi sonori per la denominazione</p>	
	ABILITA' 4 ANNI	CONOSCENZE 4 ANNI	COMPITI SIGNIFICATIVI 4 ANNI	
	<p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva;</p> <p>Rispetta le regole nel gioco e nel movimento, individua pericoli e rischi e li sa evitare;</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento;</p>	<p>Riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia</p> <p>Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo ed individuare le diversità di genere</p> <p>Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé.</p> <p>Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi</p>	<p>Regole di igiene del corpo</p> <p>I comportamenti sicuri</p>	<p>Individuare e disegnare il corpo e le parti, denominare parti e funzione, eseguire giochi motori di individuazione, accompagnati da giochi sonori per la denominazione</p> <p>Eseguire "danze" per esercitare diverse parti del corpo</p> <p>Eseguire esercizi e danze con attrezzi</p> <p>Eseguire semplici giochi di squadra, rispettando le regole date</p>
	ABILITA' 5 ANNI	CONOSCENZE 5 ANNI	COMPITI SIGNIFICATIVI 5 ANNI	
	<p>Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo</p>	<p>Il pericolo dell'ambiente e i comportamenti sicuri</p>	<p>Eseguire giochi di squadra, rispettando le regole date</p> <p>In una discussione con i compagni individuare comportamenti pericolosi nel gioco e nel movimento e suggerire il comportamento corretto</p>	

Scuola dell'Infanzia
“Cuore Immacolato di Maria”
Via Castelfidardo, 12 – Vicenza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	IMPARARE A IMPARARE		
CAMPO DI ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO		
TRAGUARDI DI SVILUPPO COMPETENZE	ABILITA' 3 ANNI	CONOSCENZE 3 ANNI	COMPITI SIGNIFICATIVI 3 ANNI
<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità né percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo;</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione;</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori;</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva;</p> <p>Rispetta le regole nel gioco e nel movimento, individua pericoli e rischi e li sa evitare;</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento;</p>	<p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.</p>	<p>Semplici strategie di memorizzazione.</p>	<p>Drammatizzare una narrazione o una lettura.</p> <p>A partire da una narrazione, da una lettura, da un esperimento o da un lavoro svolto, illustrare le fasi principali, verbalizzarle e drammatizzarla.</p>
	<p>ABILITA' 4 ANNI</p>	<p>CONOSCENZE 4 ANNI</p>	<p>COMPITI SIGNIFICATIVI 4 ANNI</p>
	<p>Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni.</p>	<p>Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro</p>	<p>Drammatizzare Una narrazione, una lettura o un lavoro svolto e verbalizzare le fasi principali.</p>
	<p>ABILITA' 5 ANNI</p>	<p>CONOSCENZE 5 ANNI</p>	<p>COMPITI SIGNIFICATIVI 5 ANNI</p>
	<p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.</p>	<p>Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.</p>	<p>Drammatizzare una narrazione, una lettura o un lavoro svolto e verbalizzare le fasi principali.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
TERZO CAMPO DI ESPERIENZA	IMMAGINI, SUONI E COLORI		
TRAGUARDI DI SVILUPPO COMPETENZE	ABILITA' 3 ANNI	CONOSCENZE 3 ANNI	COMPITI SIGNIFICATIVI 3 ANNI
<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</p>	<p>Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale.</p> <p>Partecipare ad attività di gioco simbolico.</p> <p>Impugnare diversi strumenti (pastelli a cera, pennarelli, gessetti, pennelli).</p> <p>Riconoscere suoni e rumori dell'ambiente del corpo.</p>	<p>Elementi essenziali per la produzione di elaborati grafici, plastici.</p> <p>Gioco simbolico.</p> <p>Tecniche di rappresentazione</p> <p>Elementi essenziali per l'ascolto di suoni e rumori del corpo e dell'ambiente</p>	<p>Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico.</p> <p>Colorare impugnando diversi strumenti (pastelli a cera, pennarelli, gessetti, pennelli).</p> <p>Esplorare il paesaggio sonoro circostante</p>

Scuola dell'Infanzia
“Cuore Immacolato di Maria”
Via Castelfidardo, 12 – Vicenza

	ABILITA' 4 ANNI	CONOSCENZE 4 ANNI	COMPITI SIGNIFICATIVI 4 ANNI
	<p>Comunicare utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale.</p> <p>Impugnare differenti strumenti e ritagliare.</p> <p>Ascoltare brani musicali e partecipare attivamente al canto corale.</p>	<p>Elementi essenziali per la produzione di elaborati grafici, plastici.</p> <p>Principali forme di espressione artistica.</p> <p>Tecniche di rappresentazione</p> <p>Gioco simbolico</p>	<p>Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico e l'attività mimico gestuale.</p> <p>Rappresentare oggetti, animali, situazioni, storie, attraverso il disegno, la manipolazione.</p> <p>Ritagliare e incollare.</p> <p>Ascoltare brani musicali.</p>
	ABILITA' 5 ANNI	CONOSCENZE 5 ANNI	COMPITI SIGNIFICATIVI 5 ANNI
	<p>Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale.</p> <p>Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori, suoni dell'ambiente e del corpo; produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti; cantare.</p>	<p>Elementi essenziali per la produzione di elaborati musicali, grafici, plastici e visivi.</p> <p>Principali forme di espressione artistica.</p> <p>Gioco simbolico</p>	<p>Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico e l'attività mimico gestuale.</p> <p>Rappresentare oggetti, animali, situazioni, storie, attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi.</p> <p>Ideare semplici arie musicali spontanee con la voce per ritmare una rima, una filastrocca.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA		
QUARTO CAMPO DI ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE		
TRAGUARDI DI SVILUPPO COMPETENZE	ABILITA' 3 ANNI	CONOSCENZE 3 ANNI	COMPITI SIGNIFICATIVI 3 ANNI
<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p>	<p>Esprimere i propri bisogni.</p> <p>Ascoltare e comprendere discorsi altrui.</p> <p>Formulare semplici frasi di senso compiuto.</p> <p>Raccontare eventi personali.</p>	<p>Principali strutture della lingua italiana.</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</p>	<p>A partire da un testo letto dall'insegnante, riassumerlo in tre/quattro sequenze illustrate.</p> <p>Ricostruire verbalmente un evento personale.</p>

Scuola dell'Infanzia
“Cuore Immacolato di Maria”
 Via Castelfidardo, 12 – Vicenza

<p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p>	ABILITA' 4 ANNI	CONOSCENZE 4 ANNI	COMPITI SIGNIFICATIVI 4 ANNI
	<p>Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative ed esprimendo i propri bisogni. Usare un repertorio linguistico appropriato. Raccontare eventi personali.</p>	<p>Elementi di base delle funzioni della lingua. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</p>	<p>A partire da un testo letto dall'adulto, riassumere le sequenze principali. Illustrare, attraverso semplici sequenze, le fasi di un gioco o di un'esperienza vissuta. Memorizzare e ripetere semplici poesie e filastrocche.</p>
<p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	ABILITA' 5 ANNI	CONOSCENZE 5 ANNI	COMPITI SIGNIFICATIVI 5 ANNI
	<p>Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti</p> <p>Usare un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi, avverbi.</p> <p>Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto e la scrittura, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti, anche utilizzando le tecnologie.</p> <p>Utilizzare il metalinguaggio: ricercare assonanze e rime, somiglianze semantiche.</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. Principi essenziali di organizzazione del discorso. Principali connettivi logici.</p>	<p>Riassumere un testo letto in una serie di sequenze illustrate. Costruire brevi e semplici filastrocche in rima.</p> <p>A partire da una storia narrata o letta dall'adulto, ricostruire le azioni dei protagonisti e individuare i sentimenti da essi vissuti nella fasi salienti della storia, mediante una discussione di gruppo.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	IMPARARE AD IMPARARE		
QUARTO CAMPO DI ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE		
TRAGUARDI DI SVILUPPO COMPETENZE	ABILITA' 3 ANNI	CONOSCENZE 3 ANNI	COMPITI SIGNIFICATIVI 3 ANNI
<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p>	<p>Rispondere a domande su un testo o su un video.</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi legati al vissuto diretto e all'esperienza quotidiana.</p>	<p>Semplici strategie di memorizzazione</p> <p>Semplici strategie per risolvere problemi legati al vissuto quotidiano</p>	<p>Cantare e recitare rime e filastrocche</p> <p>Riconoscere le immagini relative a routine, turni, facendone corrispondere simboli convenzionali</p>

Scuola dell'Infanzia
“Cuore Immacolato di Maria”
Via Castelfidardo, 12 – Vicenza

<p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p>	ABILITA' 4 ANNI	CONOSCENZE 4 ANNI	COMPITI SIGNIFICATIVI 4 ANNI
	<p>Rispondere a domande su un testo o su un video.</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi legati al vissuto diretto e all'esperienza quotidiana.</p>	<p>Strategie di memorizzazione.</p> <p>Strategie per risolvere problemi legati al vissuto quotidiano</p>	<p>Cantare e recitare rime e filastrocche</p> <p>Costruire cartelli per illustrare le routine, i turni, facendone corrispondere simboli convenzionali</p>
<p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	ABILITA' 5 ANNI	CONOSCENZE 5 ANNI	COMPITI SIGNIFICATIVI 5 ANNI
	<p>Rispondere a domande su un testo o su un video individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.</p>	<p>Strategie di memorizzazione.</p> <p>Strategie di organizzazione del proprio lavoro.</p>	<p>A partire da una narrazione, da una lettura, da un esperimento o da un lavoro svolto, illustrare le fasi principali e verbalizzarle.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIE	
QUINTO CAMPO DI ESPERIENZA		LA CONOSCENZA DEL MONDO	
TRAGUARDI DI SVILUPPO COMPETENZE	ABILITÀ 3 ANNI	CONOSCENZE 3 ANNI	COMPITI SIGNIFICATIVI 3 ANNI
<p>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità: operare con i numeri, contare.</p> <p>Utilizzare semplici simboli per registrare, compiere misurazioni, mediante semplici strumenti non convenzionati.</p> <p>Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone, orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni ritorno al futuro immediato e prossimo</p>	<p>Osservare ed esporre attraverso l'uso di tutti i sensi</p> <p>Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine</p>	<p>Concetti temporali</p> <p>Periodizzazioni: giorno/notte</p> <p>Concetti spaziali e topologici di base</p>	<p>Raccogliere piante, oggetti e raggrupparli secondo criteri.</p>

Scuola dell'Infanzia
“Cuore Immacolato di Maria”
Via Castelfidardo, 12 – Vicenza

	ABILITÀ 4 ANNI	CONOSCENZE 4 ANNI	COMPITI SIGNIFICATIVI 4 ANNI
<p>Individuare le trasformazioni naturali, su di sé, nelle altre persone, negli oggetti nella natura.</p> <p>Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri e ipotesi con attenzione.</p> <p>Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni soluzioni e azioni.</p>	Individuare la relazione tra gli oggetti	Concetti temporali prima/dopo, durante, mentre.	Eeguire semplici esperimenti scientifici derivanti da osservazioni e descrizioni.
	Individuare i primi rapporti topologici di base, attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.	Periodizzazione: fase della giornata, giorni e settimane	
	Numerare		
	Realizzare percorsi ritmici binari	Concetti spaziali topologici	
	ABILITÀ 5 ANNI	CONOSCENZE 5 ANNI	COMPITI SIGNIFICATIVI 5 ANNI
<p>Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici.</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.</p>	Realizzare e misurare percorsi ritmici binari e ternari.	Periodizzazione: giorno/notte, fasi della giornata, giorni, settimane, mesi, stagioni, anni.	Mettere su una linea del tempo le attività corrispondenti alle routine di una giornata.
	Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni.	Raggruppamenti, seriazioni e ordinamenti.	Costruire un calendario del mese collocando rilevazioni meteorologiche, presenze, assenze ecc.
	Elaborare previsioni e ipotesi	Numeri e numerazione	

Scuola dell'Infanzia
"Cuore Immacolato di Maria"
Via Castelfidardo, 12 – Vicenza

PROGETTAZIONE EDUCATIVA-DIDATTICA 2015/16

"IO NON RIFIUTO...RICICLO"

PREMESSA:

Il progetto sul riciclo nasce dall'esigenza di radicare nella cultura delle nuove generazioni la consapevolezza che l'ambiente è un bene fondamentale che va assolutamente tutelato.

Il progetto mira a proporre ai bambini uno stile di vita nuovo, che consenta di superare consumi talvolta eccessivi di oggi, che ci portano a sprecare molto di quello che abbiamo.

Educare a far nascere una coscienza ecologica nei bambini diventa facile quando, attraverso il gioco e l'espressività si attivano percorsi semplici ma molto significativi che diventano, con l'abitudine, stili di vita. Nei materiali di scarto possono nascondersi beni preziosi e se impariamo ad educare il nostro sguardo a guardarli in maniera originale, possiamo esprimere, attraverso di essi la creatività, progettando e realizzando prodotti nati da materiali altrimenti destinati ad essere buttati via.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenze sociali e civiche

CAMPO DI ESPERIENZA: la conoscenza del mondo

TRAGUARDI DI COMPETENZA: * il bambino osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi cogliendone i mutamenti.

* il bambino è curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.

OBIETTIVI : * percepire e discriminare materiali diversi
* saper distinguere tra elementi naturali e artificiali
* conoscere le principali risorse della natura
* intuire la responsabilità individuale nella salvaguardia dell'ambiente
creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero * stimolare la

METODOLOGIA: la nostra metodologia si basa sul coinvolgimento diretto del bambino in attività che favoriscono gli apprendimenti per "immersione", per "scoperta", per "costruzione", in un processo complesso e dinamico che permette una continua relazione con i compagni, con gli adulti, con la realtà che li circonda.

SPAZI: le attività si svolgeranno nelle aule della scuola che per l'occasione diventeranno delle "aule ecologiche" dove i bambini potranno sperimentare quanto ci si può divertire riuscendo in maniera creativa i materiali di recupero.

TEMPI: il progetto si svolgerà nel periodo compreso tra Novembre e Maggio con frequenza bi-settimanale in gruppi eterogenei (3 - 4 - 5 anni).

MATERIALI: verranno utilizzati materiali di facile consumo, di recupero, strutturati e non strutturati. In particolare si farà uso di plastica, carta e cartone, avanzi di stoffa, bottoni, scarti di vario tipo.

Scuola dell'Infanzia
"Cuore Immacolato di Maria"
Via Castelfidardo, 12 – Vicenza

VERIFICA: la verifica sarà fatta in itinere valutando il grado di coinvolgimento e la partecipazione attiva dei bambini osservabile dal tempo di attenzione mostrato verso l'argomento.

DOCUMENTAZIONE: le attività progettuali saranno documentate attraverso cartelloni murali e manufatti realizzati dai bambini con i materiali riciclati durante l'anno scolastico.

I progetti che seguono vanno dunque intesi come sotto-progetti che vanno a costruire il progetto molto ampio appena citato.

Ecco dunque in sintesi le competenze chiave europee e come si intende svilupparle in relazione alle Indicazioni per il Curricolo.

-Comunicazione nella madrelingua: (I discorsi e le parole)

Con il laboratorio linguistico supportato dal laboratorio "la biblioteca viaggiante" la scuola si propone come obiettivo l'educazione all'ascolto. Ascolto inteso come capacità di attenzione, di relazionarsi attraverso il canale verbale per manifestare i propri bisogni e comprendere quelli dell'altro.

Un notevole lavoro viene svolto per l'arricchimento dei vocaboli nonché per familiarizzare con i suoni della lingua italiana in previsione dell'ingresso alla scuola primaria.

-Comunicazione nelle lingue straniere: (I discorsi e le parole)

Un laboratorio di lingua inglese proposto per stimolare la curiosità verso le altre culture ed essere vicini ai nostri compagni che parlano lingue diverse dalla nostra.

-Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia: (La conoscenza del mondo)

Un laboratorio logico-matematico per promuovere nel bambino il pensiero logico sostenendolo nella capacità di ascolto, formulazione di ipotesi, esperimenti e verifica.

-Competenze digitali: (Linguaggi, creatività, espressione)

Utilizzo con l'insegnante di strumenti anche tecnologici per la presentazione di immagini, foto.

-Imparare ad imparare: (Tutti i campi di esperienza)

Tutti i laboratori di seguito presentati sono proposti in modo tale che le attività non si svolgano con lezioni frontali, ma attraverso il gioco e la sperimentazione che mettono il bambino nella condizione di manipolare, provare, sperimentare, formulare ipotesi per imparare ad apprendere nel rispetto del contesto e dei pari.

-Competenze sociali e civiche: (Il se' e l'altro)

La scuola si propone attraverso i progetti " Lello bruco modello", " Affi fuuta pericolo", "I.R.C" con il supporto dei laboratori linguistico e biblioteca di andare a favorire le relazioni positive tra bambini, la presa di coscienza delle regole su cui si fonda la vita scolastica al fine di divenire "cittadini del mondo".

Ampio spazio viene dato alla pedagogia della lumaca, al tutoraggio, all'apprendimento cooperativo.

-Spirito di iniziativa e imprenditorialità: (Tutti i campi di esperienza)

In ogni attività il bambino è al centro della nostra attenzione ed è chiamato a fare da se' o a dare il suo contributo per la riuscita di un progetto comune.

Scuola dell'Infanzia
“Cuore Immacolato di Maria”
Via Castelfidardo, 12 – Vicenza

Il bambino è chiamato all'ascolto delle proprie emozioni per esprimerle in modo creativo e costruttivo nella realizzazione di progetti propri.

-Consapevolezza ed espressione culturale: (Il corpo in movimento - Linguaggi, creatività, espressione)

Proponiamo i laboratori di educazione musicale, di educazione motoria e creativo-manipolativo in cui il bambino è chiamato ad ascoltare innanzitutto il proprio corpo, a prenderne coscienza, a rispettarlo, ad averne cura e ad esprimersi attraverso esso per imparare ad interpretare anche la gestualità dell'altro.

In questi laboratori il bambino prende coscienza anche del suo stato emotivo ed impara ad esprimere se stesso in modo creativo.

**PROGETTI DI AMPLIAMENTO E DI QUALITA'
DELL'OFFERTA FORMATIVA**

INDICE:

PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- R..ESTATE INSIEME C.I.M. pag 15
- LA SCUOLA TUTTA PER NOI pag 16
- LIFE LONG LEARNING pag 19

PROGETTI DI QUALITA' DELL'OFFERTA FORMATIVA

- LABORATORIO CREATIVO pag 20
- POTENZIAMENTO LOGICO MATEMATICO pag 22
- AFFY FIUTAPERICOLO pag 23
- MUOVERSI CON PIACERE pag 25
- STRAPAZZAMI DI COCCOLE pag 27

ALLEGATI:

- I. Esempio di Unità di apprendimento sviluppata su: Giochi per conoscersi e cooperare.
- I. Griglia di valutazione
- II. Scheda di passaggio alla Scuola primaria - Comune di Vicenza

PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

R..ESTATE INSIEME C.I.M

Breve descrizione:

La scuola dell'infanzia C.I.M organizza, nel mese di Luglio, il centro estivo.

Rispondendo all'esigenza delle famiglie, in disagio nel mese di luglio poiché normalmente lavoranti senza poter avere la possibilità di accudire direttamente i propri bambini, e del territorio, la scuola ha sperimentato dal 2004 un servizio di apertura scolastica nel mese di luglio.

Poiché l'esperienza si è rivelata nel tempo: utile, realmente di sollievo per le famiglie in difficoltà tanto da raccogliere adesioni anche da utenti delle scuole dell'infanzia comunali e statali inserite nel territorio (Giuliani, Laghetto) e divertente per i bambini per la struttura metodologica ed organizzativa adottata, la proposta di centro ricreativo estivo diventa parte integrante del POF della nostra scuola.

Destinatari:

Utenti della scuola dell'infanzia Cuore Immacolato di Maria e di scuole dell'infanzia limitrofe ad esaurimento posti.

N° massimo di bambini 35

Personale:

Educatori esterni e volontari (stagisti universitari e tirocinanti del 3° e 4° anno di Istituti Superiori ad indirizzo Magistrale)

Orario:

8:00 - 12:45

Attività :

Giochi ed attività ludico ricreative secondo la progettazione presentata dagli operatori.

2 giorni alla settimana attività con giochi d'acqua e bagno in piscina (struttura gonfiabile)

Documentazione: gli animatori utilizzano fotografie per riprendere le attività dei bambini e al termine del centro estivo creano un cd per i genitori.

Verifica: a termine del centro estivo si svolge un incontro tra animatori per stendere i punti di forza e i punti deboli del mese trascorso. Al momento delle iscrizioni si rilevano le opinioni dei genitori e il numero degli aderenti fa capire se l'offerta è utile o meno.

La scuola tutta per noi!



Breve descrizione:

Le attività pomeridiane verranno pensate in modo tale che rivestano carattere di originalità propria e ben distinta da quelle prettamente scolastiche mentre l'ora del mattino verrà dedicata all'accoglienza serena dei bambini.

L'esito positivo della sperimentazione ha fatto in modo che la proposta di apertura mattutina e pomeridiana degli spazi scolastici sia diventata un cardine del P.o.f. della scuola.

Finalità del progetto:

Questo progetto di apertura mattutina e pomeridiana della scuola vuole andare incontro alle esigenze di alcune famiglie utenti, necessitanti di un servizio con orario flessibile che possa adattarsi alle necessità di genitori entrambi lavoratori.

Mira al benessere dei bambini che vi partecipano offrendo uno spazio stimolante e creativamente fruibile per passare il mattino e il pomeriggio con gli amici.

Destinatari:

bambini
genitori

Obiettivi:

- anticipare l'entrata del mattino dalle 7:30 alle 8:30 per chi ne fa richiesta;
- posticipare l'uscita pomeridiana prolungandola dalle ore 16:00 fino alle ore 17:00, per chi ne fa richiesta;
- avere contatti anche con quei genitori che per motivi di orario di lavoro concomitante con quello scolastico, fanno portare e prendere i bambini a scuola da terze persone;
- offrire ai bambini la possibilità di giocare e fare attività creative durante il mattino e il pomeriggio;
- rispondere, con una nuova assunzione tra il personale, alla numerosa domanda di impiego che di continuo perviene alla scuola.

Documentazione:

L'offerta prevede l'arrivo di un insegnante alle ore 07:30 per accogliere i bambini di tutte e tre le sezioni di scuola. Durante questa ora vengono predisposti dei laboratori liberi in classe: pongo, pasta al sale, colori e fogli, giochi vari negli angoli della stanza che permettono ai bambini di iniziare la giornata in modo tranquillo e sereno. Per l'ora del posticipo l'idea è di far passare ai bambini un'ora tranquilla nell'ambiente scolastico, si sfrutta spesso il cortile scolastico.

*Scuola dell'Infanzia
"Cuore Immacolato di Maria"
Via Castelfidardo, 12 – Vicenza*

Verifica:

Il continuo aumento delle iscrizioni a queste offerte, sia del mattino che del pomeriggio, verificano l'effettivo bisogno dei genitori di allungare l'orario scolastico dei figli.

Spesso genitori usufruiscono del servizio in modo straordinario, per eccezionali motivi. Inoltre i bambini arrivano e si fermano al pomeriggio sempre felici di avere la scuola tutta per loro.

LIFELONG LEARNING

Tutti noi siamo consapevoli di continuare a imparare, giorno dopo giorno, e forse ne siamo anche orgogliosi.

Lifelong learning è un progetto per promuovere negli adulti della scuola (insegnanti, personale e genitori) un atteggiamento positivo riguardo la necessità di ritornare più volte nel corso della vita, per così dire, sui banchi di scuola.

La prospettiva del *lifelong learning* è ormai centrale nella definizione delle politiche di istruzione e formazione: la capacità di apprendere lungo il corso di tutta la vita e il riconoscimento del continuo arricchimento di saperi, conoscenze e competenze, che l'esperienza di vita e di lavoro determina, consentono agli individui, entro i contesti e le reti sociali di riferimento, di far fronte alle trasformazioni strutturali in atto e di garantire, nello stesso tempo, esercizio dei diritti di cittadinanza e partecipazione consapevole ai processi di inclusione sociale, culturale e professionale.

La nostra scuola intende dare questa possibilità ai propri insegnanti ma anche agli adulti che vi gravitano intorno proponendo filoni formativi in tema con le esigenze di avere adulti più competenti nel settori di riferimento che è quello scolastico (sostegno alla genitorialità, formazione professionale, approfondimento religioso...)
Crediamo che sia una sicura forma di qualità e benessere che ritornerà alla scuola sotto forma di partecipazione attiva di tutti i componenti coinvolti nel processo educativo del bambino.

Le formazioni che la scuola offre sono:

Per le insegnanti

- possibilità di partecipazione a 'dire fare pensare' dal POFT territoriale della città di Vicenza.
- scuola per genitori proposto dalla Confartigianato Vicenza;
- corso di formazione per l'acquisizione della idoneità all'insegnamento della religione cattolica (irc);
- scuola biennale di formazione alla funzione di coordinatrice/ore nella scuola dell'infanzia paritaria di ispirazione cristiana;
- Corso personale addetto alla produzione e vendita delle sostanze alimentari.
- Progetto PENSA SICURO e FARMACI A SCUOLA, AFFY FIUTAPERICOLI, proposta dall'ulss 6;
- Corsi di primo soccorso e anti-incendio organizzati da FISM- studio centro sicurezza ambiente.
-

Per il personale ausiliario

- Corso di formazione per personale di cucina (lr 29\2007)
- corso: "formazione generale per tutti i lavoratori" fism

Per i genitori

- alfabeti affettivi,
- scuola per genitori proposto dalla Confartigianato Vicenza;
- incontri serali con specialisti,
- rapporti stretti con le insegnanti e la coordinatrice,
- "sorridi" organizzato dall'ULSS 6 Vicenza,
- colloqui personale con l'insegnante di Motoria e Musica,

LABORATORIO

CREATIVO

PREMESSA

Il laboratorio creativo rappresenta uno strumento di fondamentale importanza nella Scuola dell'Infanzia e ha lo scopo di offrire ai bambini e alle bambine le nozioni tecniche adeguate per portarli ad esprimersi liberamente nel linguaggio grafico-pittorico e manipolativo.

Il laboratorio è quindi uno spazio sociale, aperto e creativo dove le attività didattiche e i giochi che vengono proposti hanno come obiettivo quello di fornire ai bambini, tecniche espressive sia per rappresentare e comunicare, sia per alimentare le dimensioni dell'immaginazione, della fantasia e della creatività.

I bambini amano giocare così come amano disegnare. Per il bambino il disegno ha diverse funzioni ed è un'attività spontanea che contribuisce all'evoluzione psicomotoria, intellettuale e affettiva sviluppando aspetti fondamentali per la crescita della personalità.

COMPETENZA CHIAVE

- Spirito di iniziativa
- Consapevolezza ed espressione

CAMPI DI ESPERIENZA

- Il corpo in movimento
- Linguaggi, creatività, espressione
- Il sé e l'altro

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Il bambino controlla l'esecuzione del gesto nella comunicazione espressiva
- Il bambino si esprime attraverso il disegno, la pittura, e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.

OBIETTIVI

- Proporre situazioni stimolanti a livello affettivo, cognitivo, comunicativo;
- Dare ai bambini la possibilità di "pasticciare" per conoscere i materiali;
- Far sperimentare varie tecniche espressive;
- Incrementare la creatività a livello personale ed interpersonale;
- Rafforzare la vita di relazione tra coetanei, adulti e bambini.

METODOLOGIA

"Sono creativi i laboratori che offrono strumenti, mezzi e tecniche, ma non suggeriscono soggetti o contenuti, lasciando che ognuno trovi la sua strada per esprimersi con quello che ha visto fare e subito anche lui ha provato a fare: sapere come fare per sapere cosa fare".

Roberto Pittarello

Scuola dell'Infanzia
"Cuore Immacolato di Maria"
Via Castelfidardo, 12 – Vicenza

L'itinerario si articolerà in diversi gruppi di esperienze a seconda dell'età del gruppo

coinvolto.

In modo particolare il gruppo dei bambini medi e dei bambini

grandi seguiranno le proposte laboratoriali del prof. Roberto Pittarello docente dell'Università di Padova.

Gruppo piccoli

In questo percorso si cercherà di soddisfare bisogni esplorativi e creativi attraverso il fare con le proprie mani, l'insegnante proporrà la lettura del racconto "Il lupo che voleva cambiare colore" di Orianne Lallemand, la storia che descrive le avventure del lupo che giorno dopo giorno cerca di cambiare colore camuffandosi con quello che gli capita sottomano, ma ogni suo tentativo si risolve in un disastro! Dopo diverse prove, il lupo capisce che il colore giusto per lui è il nero perché "alla fin fine, io sono un lupo!"

Il fatto che il lupo cambi spesso colore, fa sì che i bimbi che osservano e ascoltano questo libro abbiano modo di imparare a riconoscere i colori, i bambini giocheranno così con diversi colori :acrilico, acquerelli, pastelli, tempere, cere, collage, utilizzando strumenti convenzionali e strumenti più fantasiosi.

Gruppo medi

In questo percorso i bambini esploreranno il segno (linea e punto) per cogliere il carattere e l'espressività, muovendosi tra gesti, tracce, impronte e texture.

Gruppo grandi

In questo percorso i bambini sperimenteranno attraverso diversi materiali la possibilità di "liberarsi" da pregiudizi grafici ed esercitarsi per liberare la mano creando attraverso il tratto grafico nuove immagini :il nome, il ritratto, l'albero, il disegno collettivo...

SPAZI: Aula e salone

TEMPI

Il laboratorio si svolgerà da Ottobre a Maggio con cadenza settimanale per i bambini grandi e piccoli mentre per i bambini medi da Gennaio a Maggio.

MATERIALI

Nel laboratorio si utilizzeranno vari tipi di colore (tempera, acquerello, pastelli, cere ecc...), vari tipi di carta (velina, crespa, da pacco, lucida, zigrinata, ecc...) strumenti di vario genere (rulli, spugne, cannucce, posate in plastica, ecc...) nonché materiale di recupero.

VERIFICA

Osservazione sistematica del bambino durante le attività laboratoriali mirata all'individuazione del grado di coinvolgimento, di partecipazione raggiunto.

DOCUMENTAZIONE

Come strumenti di documentazione vengono utilizzati filmati, immagini e letture.

POTENZIAMENTO LOGICO MATEMATICO



Premessa:

Tutti i linguaggi sono strumenti di conoscenza; alcuni sono particolarmente vicini al comportamento del bambino, come il linguaggio corporeo o grafico pittorico; altri, come i linguaggi verbale, logico-matematico e scientifico sono fondamentali nel passaggio dall'esperienza concreta alla rappresentazione dei concetti e delle conoscenze e nel passaggio dall'approccio sensoriale e percettivo alla capacità di interpretare i fatti e i fenomeni della realtà.

Competenze chiave europee

- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.
- Imparare ad imparare

Campi di esperienza

- la conoscenza del mondo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti.
- Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
- È curioso, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni e soluzioni.

Obiettivi per i 4 anni

- Classificare oggetti in base ad un criterio
- Mettere in relazione degli oggetti
- Orientarsi nello spazio
- Stabilire la posizione di un oggetto
- Distinguere linee aperte e linee chiuse
- Conoscere il significato di: "dentro", "fuori", "aperto", "chiuso", "sopra", "sotto", "alto", "basso", "vicino", "lontano", "a destra", "a sinistra", "avanti", "dietro",
- Riconoscere forme semplici (quadrato, triangolo, cerchio)

Scuola dell'Infanzia
“Cuore Immacolato di Maria”
Via Castelfidardo, 12 – Vicenza

- Ricostruire un semplice puzzle

Obiettivi per i 5 anni

- Confrontare la lunghezza di due oggetti
- Ordinare più oggetti rispetto alla lunghezza
- Ordinare cronologicamente alcuni avvenimenti
- Verbalizzare una situazione problematica
- Risolvere facili problemi
- Recitare la successione numerica entro il 20
- Leggere e scrivere i numeri entro il 10
- Valutare numericamente piccole quantità di oggetti
- Costruire un insieme numericamente assegnato
- Confrontare la numerosità di due insiemi
- Contare mentalmente
- Aumentare o diminuire un insieme di oggetti di qualche unità
- Fare uso delle dita per piccoli conteggi

Metodologia

- Operazioni di simbolizzazione logico matematica
- Gioco simbolico e motorio
- Conversazione guidata

Spazi

- Aula e sezione gioco

Tempi

45 minuti per ogni attività di gruppo a cadenza settimanale

MUOVERSI CON PIACERE.....

Le indicazioni per il curricolo di Fioroni prevedono all'interno dei 5 campi d'esperienza uno proprio intitolato "IL CORPO E IL MOVIMENTO".

Quest'ambito prevede di sviluppare nel bambino *Identità, autonomia e salute.*

Il bambino che entra nella scuola ha già acquisito il dominio delle principali funzioni del corpo, il senso della propria identità e alcune conoscenze fondamentali riguardanti lo schema e il linguaggio corporeo, attraverso le quali si esprime e organizza la sua presenza attiva nel mondo circostante.

La scuola dell'infanzia mira a sviluppare gradualmente nel bambino la capacità di leggere, capire e interpretare i messaggi provenienti dal corpo proprio e altrui, di rispettarlo e di averne cura, di esprimersi e di comunicare attraverso di esso per giungere ad affinarne la capacità percettive e di conoscenza degli oggetti, la capacità di orientarsi nello spazio, di muoversi e di comunicare secondo fantasia e creatività.

Ecco perché trova spazio nell'offerta formativa annuale l'attività motoria e lo yoga svolte in palestra.

BREVE DESCRIZIONE:

EDUCAZIONE MOTORIA: I bambini scendono in palestra con l'insegnante di ginnastica e si siedono sulla panca. Al momento del via si trovano ad abbattere un muro di cuscini. Si inizia poi una serie di giochi liberi e programmati che in classe verranno ripresi con un disegno su carta.

I bambini più piccoli invece rielaboreranno ciò che è stato fatto in palestra attraverso l'utilizzo delle costruzioni in legno.

Il laboratorio dello yoga nella scuola dell'infanzia punta a far padroneggiare gli schemi dinamici, posturali e la coordinazione motoria ai bambini e la capacità di mettersi in relazione con gli altri usando il corpo, esprimere ruoli diversi e interagire nel gruppo.

MORBILANDIA: Nella stanza morbida le insegnanti accompagnano i bambini in piccoli gruppi a svolgere un'attività libera di movimento. Questa stanza permette al bambino di fare salti, capriole, arrampicarsi, creare, fare percorsi..

Qui si dà libero sfogo alle proprie energie, non invadendo il gioco dell'altro ma in caso collaborando.

OBIETTIVI:

- Conosce il proprio corpo,
- Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza quali correre, stare in equilibrio, coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole,
- Controlla la forza del corpo, valuta il rischio, si coordina con gli altri,
- Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche e espressive del corpo,
- Conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo in stasi e in movimento.
- Conosce il proprio respiro,
- Visualizza con la fantasia,
- Sa rilassarsi utilizzando i diversi sensi.

Scuola dell'Infanzia
“Cuore Immacolato di Maria”
Via Castelfidardo, 12 – Vicenza

TRAGUARDI DI COMPETENZA:

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità,
- riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo,
- riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento,
- prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

DESTINATARI:

Ed. motoria coinvolge bambini piccoli, medi e grandi divisi in 2 gruppi per età
Il laboratorio di morbilandia coinvolge piccoli in piccolo gruppo.

TEMPI: una volta alla settimana da Ottobre a Maggio, 50 minuti a gruppo

SPAZI: Palestra, morbilandia e classe

DOCUMENTAZIONE E VERIFICA:

Vengono scattate fotografie per documentare i vari incontri.

Il coinvolgimento dei bambini e il parlare a casa di cosa si è fatto a scuola rappresenta una tecnica per verificare se i bambini partecipano in modo coerente o meno alle attività.

La rappresentazione su carta dell'attività motoria rende cosciente il bambino di ciò che ha svolto, aiutandolo a interiorizzare il lavoro fatto.

STRAPAZZAMI DI COCCOLE

Ogni anno a scuola ci sono bambini con bisogni speciali che non sempre vengono certificati. Questi bambini sono inseriti nelle sezioni con gli altri e svolgono le attività comuni.

Viene, però ogni anno, pensato a una metodologia che aiuti questi bambini a interagire in modo positivo con gli altri lavorando in modo produttivo.

Nella nostra scuola sono iscritti bambini con certificazione per i quali è stata assunta un'insegnante di sostegno per poter avere doppio organico in sezione.

Per loro stato pensato questo progetto con il fine di garantire sia la cura e l'attenzione ai bisogni primari, sia il potenziamento di quelle abilità già in possesso.

Sentiti tutti gli interlocutori che lavorano con i bambini in centri esterni, e incontrate le famiglie, la scuola ha redatto i PEI.

Per garantire integrazione nei processi scolastici sono state adottate delle azioni specifiche:

- Adozione di un insegnante di sostegno per le mattine,
- Acquisto e costruzione di strumenti e sussidi speciali,
- Predisposizione di uno spazio specifico per lei per seguire alcune tappe di relax prima e dopo determinate attività ,
- La rivisitazione di alcuni spazi ad uso comune della scuola letti con gli occhi dell'inclusione,
- La programmazione di momenti di attività a piccoli gruppo ove i bambini possano svolgere attività con compagni della stessa sezione e non solo più piccoli e più grandi.

Sono previsti momenti di scambio con le figure che curano la logopedia e la psicomotricità, nonché con l'equipe di neuropsichiatri.

La forma primaria di attività, che da anche il titolo al progetto, sarà la ricerca di una forma comunicativa primariamente tra due persone (adulto/bambino) per poi accompagnare i bambini nella relazione con piccolissimo gruppo.

Per le insegnanti e i genitori coinvolti nel progetto sono previsti spazi di formazione e informazione sul disturbo dei bambini e liberi momenti di ascolto con le insegnanti e la coordinatrice.

L'insegnante di sostegno si è anche attivata per partecipare a dei corsi di aggiornamento sui bambini in difficoltà per avere tutte le informazioni necessarie per aiutarli al meglio. Con i genitori si è anche iniziato un dialogo attraverso un quaderno sul quale l'insegnante ogni settimana riporta le attività svolte a scuola e gli obiettivi previsti e i genitori scrivono le attività del weekend.

Allegati:

- I. Esempio di Unità di apprendimento sviluppata su: Giochi per conoscersi e cooperare.
- II. Griglia di valutazione
- III. Scheda di passaggio alla Scuola primaria - Comune di Vicenza

UNITA' DI APPRENDIMENTO
MESE DI SETTEMBRE

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO

TITOLO PERCORSO: “GIOCHI PER CONOSCERSI E COOPERARE”

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenze sociali e civiche.
- Comunicazione nella madrelingua.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Essere disponibili alla collaborazione e avere fiducia negli altri.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino:

gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI

Imparare i nomi dei compagni e degli adulti di riferimento.

4 ANNI

Assumere compiti nel gruppo in vista di un obiettivo comune.

5 ANNI

Sperimentare il senso del gruppo e della collaborazione.

ATTIVITA'

- Giochi finalizzati alla conoscenza e al rispetto reciproco.
- Attività che prevedono la collaborazione tra i bambini.
- Esperienze per far sperimentare l'interdipendenza positiva tra i bambini.

Scuola dell'Infanzia
“Cuore Immacolato di Maria”
Via Castelfidardo, 12 – Vicenza

SCUOLA DELL'INFANZIA CUORE IMMACOLATO DI MARIA . Via Castelfidardo 12

Anno Scolastico 2014/15

AMPLIAMENTO E QUALITA' nella progettazione annuale

PROGETTI	TITOLO DEL PROGETTO	DURATA SCANSIONE	MONITORAGGIO	SCELTA DI RISULTATI SIGNIFICATIVI	ALCUNI CRITERI DI VERIFICA	DOCUMENTAZIONE
AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA						
1 Centro estivo	R...ESTATE INSIEME CIM	luglio	finale	benessere e divertimento dei partecipanti	questionario di soddisfazione, osservazione	cartelloni con foto, cd, dvd
2 Anticipo e posticipo	LA SCUOLA TUTTA PER NOI!!!	11 mesi set-giu	In itinere, finale	risposta esigenze genitori	questionario di soddisfazione	elaborati dei bambini, annuale
3 Formazione	LIFELONG LEARNING	annuale	In itinere, finale	competenza, partecipazione	monitoraggio	innovazione e competenza in sezione

QUALITA' DELLA PROGETTAZIONE

4 Attività creative	LABORATORIO CREATIVO	ott-mag	In itinere, finale	partecipazione attiva, coinvolgimento	feedback dei bambini nelle attività e dei genitori	elaborati dei bambini, osservazione
5 continuità con la scuola primaria	POTENZIAMENTO LOGICO MATEMATICO	ott-mag	a medio termine	facilitazione alfabettizzaz. Emergente	monitoraggio	risultati verifiche, passaggio sc. primaria
6 musica	A RITMO DI MUSICA	Ott-mag	In itinere, finale	partecipazione dei bambini, coinvolgimento durante le feste	feedback dei genitori, riuscita delle feste	registrazione e video delle feste
7 Attività motoria	MUOVERSI CON PIACERE/MORBILANDIA	ott-mag	finale	rilassamento, aumento delle capacità motorie dei bambini	monitoraggio, feedback dei bambini e genitori	fotografie
8 HANDICAP E INTEGRAZIONE	STRAPAZZAMI DI COCCOLE	Set-Giu	Quotidiana	benessere della bambina, coinvolgimento con i compagni	colloqui con specialisti e genitori, osservazione	foto, documentazione scritta

Scuola dell'Infanzia
"Cuore Immacolato di Maria"
Via Castelfidardo, 12 – Vicenza



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



COMUNE DI VICENZA

Direzione Didattica delle Scuole dell'infanzia



F.I.S.M. – Vicenza
Federazione Italiana Scuola Materne

Rete delle scuole dell'Infanzia

Scuola dell'Infanzia Cuore Immacolato di Maria

Anno scolastico 2... / 2...

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZE PER IL PASSAGGIO DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

ALUNNO / A _____

NATO / A IL _____

INSEGNANTI DELLA SEZIONE _____

Frequenza alla Scuola dell'Infanzia anni _____

Ha frequentato :

- con costanza
- con poca continuità
- quasi mai

perché _____

La FAMIGLIA partecipa alla vita scolastica :

- nelle feste
- in attività di collaborazione
- negli incontri individuali
- nelle assemblee

Scuola dell'Infanzia
“Cuore Immacolato di Maria”
 Via Castelfidardo, 12 – Vicenza

IL SE' E L' ALTRO

indicatore di competenza	<i>livello di ingresso</i>	<i>livello principiante</i>	<i>livello intermedio</i>	<i>livello esperto</i>
Il bambino e se stesso: riconosce ed esprime i propri bisogni, esigenze, sentimenti, capacità	Per esprimere un bisogno necessita della stimolazione dell'adulto. Cerca la sua vicinanza fisica e il suo aiuto.	Con difficoltà utilizza il canale verbale anche su richiesta dell'adulto. Utilizza il canale mimico-gestuale	Verbalizza i propri bisogni aiutandosi in parte con la mimica	Riconosce i propri bisogni e li esprime e comunica in modo appropriato.
Il bambino e gli altri: Accetta gli altri coetanei ed adulti e partecipa all'attività (libera e strutturata) di gruppo	Tende a isolarsi dai compagni e dall'adulto.	Prova a fare attività e a stabilire relazioni con la mediazione dell'adulto.	Partecipa attivamente alla vita comunitaria del gruppo e riesce in parte a collaborare.	Si rapporta con gli altri in maniera positiva . Rispetta i compagni Riesce a cooperare .
Il bambino e le regole Rispetta le regole relative al gioco e all'attività in sezione (rispetto dei turni, dei tempi, degli spazi)	Rispetta le principali regole delle attività accompagnato dall'adulto.	Nei giochi liberi e nelle attività strutturate ha scarsa autoregolazione.	Conosce le regole dei giochi . rispetta le regole delle attività strutturate	Rispetta con responsabilità le regole nelle attività nei giochi spontanei e di gruppo.
Modalità di reazione alla frustrazione- Reazione emotiva di fronte alle situazioni – problema/confitto quotidiane	Manifesta comportamenti regressivi come il pianto, l'aggressività, l'isolamento. Ha bisogno di essere contenuto dall'adulto.	Con l'aiuto dell'adulto riesce a superare la frustrazione	Affronta la frustrazione ma necessita di tempo per risolvere la situazione problema-confitto.	Affronta la situazione e riesce a mediare. Cerca soluzioni.

OSSERVAZIONI _____

IL CORPO IN MOVIMENTO

indicatore di competenza	<i>livello di ingresso</i>	<i>livello principiante</i>	<i>livello intermedio</i>	<i>livello esperto</i>
Il bambino ha cura del proprio corpo nelle azioni di vita quotidiana finalizzate alla salute: igiene, alimentazione, vestiario	Dipende dall'adulto nelle azioni e scelte quotidiane	Attende la sollecitazione e la guida dell'adulto che lo inviti ad agire nelle diverse situazioni	Chiede l'intervento dell'adulto solo se incontra difficoltà o dubbi	Cura in autonomia la propria persona e le proprie cose
Il bambino controlla il movimento in situazioni statiche /dinamiche/ludiche	Ha difficoltà a gestire il controllo richiesto dai tempi e luoghi scolastici	Gestisce un discreto controllo motorio solo in contesti fortemente motivanti	Rispetta i tempi e le regole richiesti con azioni adeguate	Partecipa con impegno e controllo motorio adeguato agli spazi e allo scopo nel rispetto delle regole
Il bambino conosce le diverse parti del corpo e le rappresenta in stasi e movimento	Conosce e rappresenta le principali parti del proprio corpo	Conosce le principali parti del corpo e se stimolato le rappresenta in maniera particolareggiata	Su richiesta dell'adulto rappresenta sé e gli altri in movimento	Legge capisce e interpreta i messaggi provenienti dal corpo proprio e altrui e li traduce graficamente.
Il bambino riconosce e legge i segnali emotivi e le espressioni del corpo proprio ed altrui	Usa segnali corporei per esprimere le proprie emozioni	Distingue le emozioni riflesse sul proprio corpo ed altrui	Accompagna e sottolinea la parola con una gestualità/mimica che esprima sentimenti ed emozioni	Identifica le emozioni interpretando un ruolo con fantasia e creatività contestualizzato nel gioco simbolico

OSSERVAZIONI _____

Scuola dell'Infanzia
“Cuore Immacolato di Maria”
 Via Castelfidardo, 12 – Vicenza

I DISCORSI E LE PAROLE

indicatore di competenza	<i>livello di ingresso</i>	<i>livello principiante</i>	<i>livello intermedio</i>	<i>livello esperto</i>
Padronanza della lingua e del lessico	Non si esprime in lingua italiana convenzionale	utilizza parole\frasi minime , utili alla comunicazione dei bisogni primari	Interagisce con frasi complete, corrette adeguando intonazione e ritmo	Possiede un buon lessico e gioca con la lingua (rime, suddivide sillabe, inventa storie)
Linguaggio differenziato	Si esprime utilizzando un lessico essenziale generico e non specifico	Utilizza un linguaggio differenziato solo in ambiti a lui confacenti (animali, programmi tv ...)	Possiede un vocabolario di ambito per ciascun campo di esperienza	Utilizza vari tipi di linguaggi, li mescola creativamente , ipotizza significati
Prime forme di lingua scritta	Si esprime attraverso segni sul foglio	Possiede un segno grafico sicuro e significante	Riproduce copiandoli lettere e grafemi	Formula autonomamente ipotesi di lingua scritta
Utilizzo del linguaggio nella quotidianità	Risponde a domande con frasi di struttura essenziale	Su richiesta dell'adulto racconta esperienze vissute organizzando una forma discorsiva	Interviene coerentemente nei discorsi risponde ai compagni	Di sua iniziativa utilizza il linguaggio per formulare domande, progettare attività e concordare regole

OSSERVAZIONI _____

LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE

indicatore di competenza	<i>livello di ingresso</i>	<i>livello principiante</i>	<i>livello intermedio</i>	<i>livello esperto</i>
Capacità di ascolto e di attenzione	ha tempi di attenzione molto brevi	ha tempi di attenzione limitati e discontinui	risponde con adeguata capacità attentiva e di ascolto alla stimolazione	si appassiona, ascolta, mantiene l'attenzione per i tempi richiesti
Capacità di padroneggiare le tecniche grafiche, pittoriche e plastiche	esplora con curiosità i materiali	inizia ad usare in modo corretto materiali e strumenti	ha raggiunto una adeguata competenza nell'uso di tecniche e materiali	si esprime con creatività attraverso tecniche e materiali
Capacità di ascolto, percezione e produzione musicale	mostra di gradire l'ascolto di canzoni e brani musicali	inizia a riprodurre ritmi, suoni e brevi canzoni	riproduce ritmi coordinando voce, corpo e oggetti sonori	produce semplici danze e sequenze sonore Canta, ascolta con interesse e partecipazione.
Capacità di esprimere sè stesso e le proprie emozioni attraverso linguaggi diversi superando ansie e paure	manifesta ansie, paure ed inibizioni	accetta di farsi coinvolgere in attività espressive	inizia ad esprimersi liberamente attraverso i giochi	Esprime le proprie emozioni attraverso diverse forme di rappresentazione all'interno di un progetto

OSSERVAZIONI _____

Scuola dell'Infanzia
“Cuore Immacolato di Maria”
Via Castelfidardo, 12 – Vicenza

LA CONOSCENZA DEL MONDO

indicatore di competenza	<i>livello di ingresso</i>	<i>livello principiante</i>	<i>livello intermedio</i>	<i>livello esperto</i>
Il bambino riconosce e si orienta nel tempo della vita quotidiana	Vive nella dimensione del presente	Guidato dall'insegnante recupera le esperienze il passato	In maniera autonoma riconosce presente e passato	Si orienta nel tempo (passato, presente, futuro)
Il bambino colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone. Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Riconosce e distingue le funzioni degli spazi	Seguendo le indicazioni dell'insegnante si muove nei diversi ambienti e colloca gli oggetti negli spazi	Segue correttamente percorsi rispettando indicazioni verbali	Compie tentativi per rappresentare lo spazio e i movimenti nello spazio
Il bambino sa ordinare e raggruppare secondo criteri diversi	Giocando raggruppa oggetti concreti	Su richiesta dell'insegnante raggruppa secondo una caratteristica data (colore, forma e dimensione...)	Riconosce e utilizza criteri presenti negli oggetti per ordinare e creare sequenze	Usa una simbologia appropriata per codificare e individuare quantità
Il bambino osserva fenomeni naturali e formula semplici ipotesi	Esplora l'ambiente e manipola gli oggetti attraverso il gioco usando i diversi canali sensoriali	Coglie le caratteristiche dei fenomeni naturali sotto la guida dell'insegnante	Pone domande, opera semplici collegamenti	Cerca spiegazioni e soluzioni approfondendo l'indagine conoscitiva

OSSERVAZIONI _____

Vicenza, _____

FIRMA DEI DOCENTI